



Pérenniser l'évaluation des apprentissages avec l'outil EGRA à travers le renforcement de capacités des agents de l'éducation

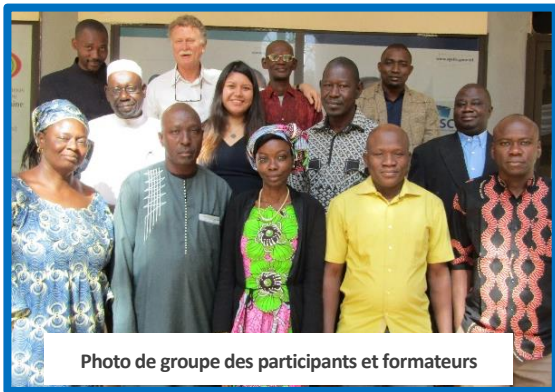


Photo de groupe des participants et formateurs

Organisée par USAID/Mali SIRA, à travers School-to-School International qui s'occupe de son volet « évaluation des apprentissages et renforcement des capacités », en collaboration avec la Direction Nationale de la Pédagogie (DNP), une série d'ateliers de formation des agents et Conseillers Pédagogiques (CP) des Académies d'Enseignement/Centres d'Animation Pédagogique (AE/CAP) des régions SIRA se tient à partir du 21 janvier sur l'utilisation de l'outil EGRA-Evaluation des compétences fondamentales en lecture-écriture (21-22 janvier : Conception de Recherche, 23-24 janvier : Formation des Formateurs et 25-29 janvier : Introduction à l'EGRA). L'objectif est de doter les participants des compétences leur permettant de conduire une activité d'évaluation avec EGRA, à partir de la conception des outils et l'échantillonnage jusqu'à l'analyse des données et la production d'un rapport final.

A l'ouverture de cet atelier de formation des formateurs, Mme Thelma Khelghati, Directrice USAID/Mali SIRA, a salué l'engagement des participants, retenus pour former leurs collègues: « Depuis qu'EGRA a été retenu en 2011 comme outil d'évaluation standard de la lecture au Mali par le Ministère de l'Education Nationale (MEN), cet outil sert à mesurer le niveau des enfants en lecture. SIRA, à travers STS international, a fait la phase pilote l'an passé avec les AE de Ségou et San. Cette année, c'est la phase extension à tous les AE/CAP SIRA. En vue de la pérennisation, le MEN sera mieux outillé et ses compétences renforcées ».

Selon les participants, depuis le début du processus, l'appropriation a été facile, d'un atelier à un autre. Mme Thera Kadiatou Traoré, CP, CAP Bla : « J'avais fait au moins 8 collectes EGRA de 2015 à maintenant, mais c'est avec ce processus de formations SIRA que j'ai mieux compris les aspects comme : comment faire une conception EGRA, comment élaborer un rapport EGRA et ce que je dois faire après l'élaboration du rapport. Cela m'a permis de voir le niveau réel des enfants à travers l'interprétation des résultats que j'ai apprise. Egalement, la formation des adultes me servira beaucoup ». M. Mamadou Dembélé, Planificateur AE San : « Au début, je ne connaissais pas EGRA. Quand je me suis familiarisé, j'ai vu que c'est un outil qui permet d'évaluer les apprentissages de façon correcte, standard et scientifique. C'est un outil qu'on peut utiliser partout avec des résultats fiables. La formation des formateurs nous permettra de renforcer nos capacités dans l'administration de l'outil et de constituer la relève dans la formation des cadres de ce pays en matière d'EGRA ». M. Daouda Bathily, Chef Division Curricula Recherche et Formation, AE San : « Le processus de formation EGRA m'a permis de quitter l'informel pour le formel. Avant, je trouvais l'outil très scientifique mais maintenant, je peux faire des recherches à travers des échantillonnages. Mes compétences ont été renforcées par rapport à la conception, à la recherche, à la planification et au rapportage EGRA. Après toutes ces phases, en collaboration avec nos Conseillers à l'orientation et nos planificateurs, nous sommes désormais en mesure de conduire à terme le processus d'EGRA ». M. Abdoulaye Diallo, Conseiller à l'orientation, CAP Ségou : « Avec SIRA, c'était mon 1^{er} contact avec EGRA mais j'ai fortement apprécié la démarche. Egalement, l'utilisation du Tanguing et de l'application sur le terrain nous permet de bien évaluer et bien cerner le système, le niveau des enfants, la pratique des enseignants et l'environnement ».



Vue de la salle de formation

Le projet assure la formation du staff concerné des AE/CAP des régions SIRA aux techniques d'évaluation des compétences fondamentales des élèves en lecture-écriture avec EGRA : « Programme de Renforcement des Capacités en EGRA » (PRCE). Le PRCE a commencé en 2017-2018 dans les AE/CAP de San et Ségou. En 2019, les AE/CAP de San et Ségou continueront avec le programme, et de 2019 à 2020, les AE/CAP de Sikasso, Koulikoro, Bamako et les personnels du MEN de Bamako suivront la formation.

Aïssata Cheick Sylla Doucouré
Chargée de Communication



Formateurs



Participants en travaux de groupes



ENSEMBLE, relevons le niveau des enfants en apprentissage de la lecture-écriture !