



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



**République du
MALI**



**Selective
Integrated
Reading
Activity**

SÉANCE 3.2 LES OUTILS AEGE

**L'ADMINISTRATION DES
OBSERVATIONS DE CLASSE ET DU
QUESTIONNAIRE DE L'ÉLÈVE**

OBJECTIFS

- Définir ce que sont les outils AEGE et pourquoi on les utilise
- Se familiariser avec les outils AEGE de cette collecte
- Décrire les protocoles d'administration
- Pratiquer correctement l'administration des outils à l'aide de jeux de rôles

Qu'est-ce que « AEGE » ?

- C'est l'**Aperçu de l'Efficacité de la Gestion d'École** ou en anglais **Snapshot of School Management Effectiveness (SSME)**
- AEGE représente un **ensemble des outils** qui sont souvent utilisés conjointement avec l'EGRA

Les questions de recherche

- Quel est le niveau de performance des élèves de 2^e A en lecture en Bamanankan dans la région ou le district d'intérêt ?
- Existe-t-il une relation entre la pratique en classe des enseignants et la performance des élèves de la 2^e année en lecture dans la région ou le district d'intérêt ?

Quelle est l'utilité des outils AEGE ?

- Donner une image rapide de la gestion scolaire dans une école
- Permettre aux administrateurs de tous les niveaux (école, région, état) de comprendre la situation actuelle dans leurs écoles et de réagir pour les rendre plus efficace
- Contribuer à l'analyse des résultats et aux conclusions tirées

— NOS OUTILS



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

LES OUTILS COMPLÉMENTAIRES À NOTRE ÉVALUATION EGRA

Grilles
d'observation

Le
questionnaire
d'élève

— OBSERVATION DE CLASSE



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN




République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

ADMINISTRER L'OBSERVATION DE CLASSE

Rencontre avec le directeur d'école et l'échantillonnage des élèves



Se présenter à l'enseignant et administrer les 2 observations de classe

OBSERVATION DE LA CLASSE

L'observation sera conduite dans la même classe sélectionnée pour l'EGRA

Si ce n'est pas possible, vous êtes autorisé de faire l'observation avec un(e) autre classe de 2e année mais il faut **noter dans les commentaires** que ce n'est pas la classe sélectionnée pour l'EGRA

ADMINISTRATION DE LA GRILLE D'OBSERVATION

- Remerciez l'enseignant pour sa participation qui va permettre aux évaluateurs de mieux connaître l'environnement des élèves.
- Demandez si l'enseignant peut faire une leçon de lecture guidée et une de mots décodables.
- Demandez *quel jour* de leçon (1-4) l'enseignant va animer et quel texte il/elle va utiliser pour la leçon de lecture guidée. **Notez ces infos sur papier.**
- Observez la leçon, en prenant des notes, et répondez aux questions dans la tablette. Si à la fin de la leçon vous avez une question pour l'enseignant ou vous avez besoin de regarder le texte utilisé pour la leçon, faites-le d'une manière respectueuse pour ne pas déranger toute la classe.
- **Enregistrez les résultats !**
- Remerciez l'enseignant pour sa participation.

APERÇU DE L'OBSERVATION DE CLASSE

LECTURE GUIDÉE

Master Lecture Guidée

Observation Lecture Guidée

LG1. L'enseignant a fait une activité qui prépare les élèves au contenu du texte (observer les images, le titre, une devinette, un objet, une situation, etc., avant la lecture

oui non

LG2. L'enseignant a préparé les élèves au vocabulaire du texte

oui non

LG3. L'enseignant a demandé aux élèves de faire des hypothèses sur ce qui va se passer dans le texte

oui non NA

LG4. L'enseignant a vérifié ces hypothèses avec les élèves **Skipped**

LG5. L'enseignant a lu d'une façon fluide et expressive qui aide les élèves à comprendre le texte

oui non

— PROJECTION DE LA GRILLE D'OBSERVATION.

Lisez ensemble toutes les
questions.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

— Qui a déjà administré une observation de classe ?

Quelles sont vos impressions ?

Que pouvons-nous faire pour faciliter la réussite de cet exercice ?



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

— Simulation – mini-leçon



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

— QUESTIONNAIRE DE L'ÉLÈVE



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

ADMINISTRER LE QUESTIONNAIRE D'ÉLÈVE

Administrer les sous-tâches EGRA à l'élève 1



Administrer les questions du questionnaire d'élève au 1^e élève




Passer au 2^e élève

INSTRUCTIONS QUESTIONNAIRE D'ÉLÈVE

Voici un exemple des instructions du questionnaire :

On a presque terminé ! Il nous reste juste quelques questions sur toi-même et ta famille, ton parcours scolaire et sur ta maison.

An tilala ka ban. An to ye pininkali damadow ye e kan, aw ka du kan, i ka kalan kan, ani aw ka so kan.



Pourquoi cette phrase est-elle en texte gras?

Pour indiquer au passateur que cette consigne doit être lue à haute voix.

ADMINISTRATION DU QUESTIONNAIRE D'ÉLÈVE

- Posez chaque question verbalement à l'élève
- Ne lisez pas les options de réponse à haute voix (sauf indication contraire dans la tablette).
- Attendez que l'élève réponde, puis marquez l'option correspondant à la réponse de l'élève.
- S'il n'y a pas d'instruction spéciale contraire, une seule réponse est autorisée pour une question.
- Assurez-vous que toutes les questions soient répondues.
- **Enregistrez les résultats !**
- Remerciez l'élève pour sa participation.
- Accompagnez l'élève de retour à sa classe.
- Invitez l'élève suivant à venir pour l'évaluation.

ASTUCES : INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS



À FAIRE :

- Employez un ton amical
- Essayez de mettre l'enfant à l'aise en parlant de sujets qui peuvent intéresser un jeune élève
- Utilisez des mots simples
- Écoutez attentivement l'élève, et regardez-le/la quand il/elle parle
- Répondez aux questions de l'élève d'une manière agréable mais concise
- SOURIRE !



NE PAS FAIRE :

- Ne vous précipitez pas dans les questions si l'élève n'a pas compris ce que vous lui demandez de faire
- Ne parlez pas avec l'élève sans le/la regarder
- N'utilisez pas de mots difficiles
- Ne pas présenter l'EGRA comme une évaluation sérieuse, mais plutôt comme un jeu
- Ne faites pas de commentaires sur les réponses de l'élève (dans l'EGRA et lors de l'administration du questionnaire).

APERÇU DU QUESTIONNAIRE D'ÉLÈVE

1) I bε kan jumεn (w) fɔ so? [Jaabi caman bε se ka di]

Tu parles quelle(s) langue(s) à la maison?

[Sélectionnez toutes les options pertinentes]

Bamanankan Fulfuldé Soninkè Bomu Français Arabe Sinara Mamara Autre Pas de réponse

2) Kalanjε gafe dɔ b' i bolo kalanso la wa?

As-tu un manuel de lecture à l'école?

Non Oui Ne sais pas/Pas de réponse

2a) I bε se ka taa n'a ye so wa ?

Skipped

3) Gafe wεrεw, kunnafonisεbenw walima fεn kalanta wεrε b' i bolo k' a bɔ kalanso taw la wa?

Y a t-il d'autres livres, journaux, ou autres choses à lire chez toi à la maison, autre que tes manuels scolaires?

[Si l'enfant dit "oui", demandez lui de préciser quelle type de livre. Vous n'avez pas besoin d'enregistrer la réponse, c'est uniquement pour voir si la réponse de l'élève est véridique]

Non Oui Ne sais pas/Pas de réponse

— PROJECTION DU QUESTIONNAIRE D'ÉLÈVE.

Lisez ensemble toutes les questions du questionnaire de l'élève.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity

— Pratique en binôme

20 min



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



République du
MALI



Selective Integrated
Reading Activity