



**USAID**  
DU PEUPLE AMERICAIN



**République du  
MALI**



**Selective  
Integrated  
Reading  
Activity**

# SÉANCE 2.1

## MISE EN PRATIQUE DE L'ÉVALUATION EGRA

---

### LA SOUS-TÂCHE MOTS INVENTÉS

## Mots inventés

### 1) Quelle compétence évalue-t-on ?

- Le décodage en bamanankan

### Démontré par...

- La capacité de décoder de mots inconnus et de les lire assez vite et avec précision

### 2) Par quel moyen va-t-on faire cette évaluation ?

- On va évaluer le nombre de mots que l'élève peut prononcer dans une minute.
- C'est une sous-tâche **chronométrée**

# Mots Inventés – Se préparer à l'administration

- STIMULUS REQUIS
- Lire les consignes **exactement comme elle sont écrites**
- Donner le stimulus et pratiquer avec les 3 mots exemple
- Appuyer sur le bouton de démarrage lorsque l'enfant commence à lire le premier mot
- **Les mots inventés** doivent être lus correctement selon la prononciation en français
- Appuyer sur le mot lorsqu'il n'est pas lu correctement
- Temps de réflexion: 3 secondes
- Arrêt automatique à 5 mots

# LES INSTRUCTIONS POUR CETTE SOUS-TÂCHE

Lisons ensemble

Presenter à l'élève la feuille de stimuli des mots inventés.

**Dajɛ dɔw fili, lala i ma deli ka minnu ye. Nka ne tun b'a fɛ i k'a lajɛ k'u kalan. Misali la, dajɛ ɓɔɓɔ in bɛ kalan « yii » [Indiquer le mot « yii » avec le doigt]. I bɛ se ka dajɛ ɓɔɓɔ in kalan wa?**

[Si l'élève lit correctement, dites:] **A ka ɲi kɔsɛbɛ, ni dajɛ in bɛ kalan /yii/.**

[Si l'élève ne lit pas correctement, ou après 3 secondes de non-réponse, dites:] **ni dajɛ in bɛ kalan /yii/.**

**An ka ni lajɛ. E bɛ se ka ni dajɛ kalan wa?** [montrez le mot « ke » avec le doigt]

[Si l'élève lit correctement, dites:] **A ka ɲi kɔsɛbɛ, ni dajɛ in bɛ kalan /Ke/.**

[Si l'élève ne lit pas correctement, ou après 3 secondes de non-réponse, dites:] **ni dajɛ in bɛ kalan /Ke/.**

**An ka ni lajɛ. E bɛ se ka ni dajɛ kalan wa?** [montrez le mot « pu » avec le doigt]

[Si l'élève lit correctement, dites:] **A ka ɲi kɔsɛbɛ, ni dajɛ in bɛ kalan /pu/.**

[Si l'élève ne lit pas correctement, ou après 3 secondes de non-réponse, dites:] **ni dajɛ in bɛ kalan /pu/.**

**I bɛ i bolo da dajɛ kan ni bɛ a kalan. I b'a lajɛ k'u kalan ka ɲɛ teliya la. Ni i ma se ka dajɛ min kalan, i b'a lajɛ ka min dalen don o kan k'o kalan. I bɛ i bolo da dajɛ ɓɔɓɔ kan. I labennen don wa? A daminɛ!**

# STIMULUS : LES MOTS INVENTÉS

Misaliw :	yii	Ke	pu		
	lo	fi	zi	nto	tee
	nɔɔ	ŋaa	ki	mo	kee
	kunpɛ	fuci	laaw	lezo	gibɔ
	Zaa	todɛ	jowe	kiwɔ	yenu
	pɔfo	gamo	basɔ	yow	tahe
	Guu	ɲasi	yiila	dɛca	zuso
	Pa	ɲitɛ	nanluw	lina	yonpe
	wɛn	mido	poora	wi	mire
	nsɔ	wɛɛ	nbeliw	tansaw	njew
	ɲoo	loo	luro	pinw	coti

# QUESTIONS :

**Pourquoi faire un exemple avec l'élève?**

Pour s'assurer qu'il comprend bien ce qu'on lui demande de faire

**Pourquoi y a-t-il du texte en gras?**

Pour indiquer ce que le passateur doit lire tout haut.

**Pourquoi y a-t-il du texte en police normale?**

Pour indiquer les consignes aux passateurs

# Rappel: Quand faut-il démarrer le chrono pour les sous-tâches chronométrées comme Mots Inventés?

- Quand l'élève commence à prononcer le premier mot inventé vous cliquez sur “démarrer” et NON PAS au moment où l'enquêteur/trice dit “commence”

---

# Rappel: Qu'est-ce qu'il faut faire si l'enfant saute une ligne pour les tâches chronométrées comme Mots Inventés?

- Cliquer sur les deux coches à la fin de la ligne
- Un élève peut sauter plusieurs lignes ; il est important que l'enquêteur/trice anticipe sur les lignes suivantes



# — Rappel: Comment est-ce que vous êtes informé d'un auto-arrêt ?

- L'écran clignote en rouge



## — Démonstration :

Invitez deux participants à venir à l'avant pour jouer les rôles du passateur et de l'élève.

Quelles sont vos observations ?



**USAID**  
DU PEUPLE AMERICAIN



République du  
**MALI**



Selective Integrated  
Reading Activity

# — Pratique en petits groupes



**USAID**  
DU PEUPLE AMERICAIN



République du  
**MALI**



Selective Integrated  
Reading Activity

# INSTRUCTIONS

- Se mettre en binômes pour la pratique. Un participant jouera le rôle du passateur et l'autre jouera la rôle de l'élève pendant la simulation.
- Enlever tous les papiers et autres matériaux du bureau ou le lieu où vous allez travailler
- Sur la page « Évaluations », cliquez sur le bouton flèche orange à gauche de l'instrument « **Formation – Mots Inventés** »
- Si vous êtes le passateur, assurez-vous que votre partenaire évalué ne peut pas voir l'écran de votre tablette
- Lire le consentement verbatim pour obtenir le consentement de l'élève
- Lire les consignes de la sous-tâche mots inventés à l'élève. Démarrer la sous-tâche et pratiquer
- Changer des rôles et recommencez la tâche